

Arbeitsblatt

1. Einzelarbeit: Versuchen Sie, Ihre mündlichen Sprachkenntnisse für eine Sprache, die Sie nicht unterrichten, auf einer Skala von 1 – 6 einzustufen, wobei 1 „geringe Sprachkenntnisse“ und 6 „sehr gute Sprachkenntnisse“ bedeutet:

1-----2-----3-----4-----5-----6

2. Einzelarbeit: Füllen Sie nun die Checklisten für „An Gesprächen teilnehmen“¹⁰ für diese Sprache aus und geben Sie an, auf welchem Niveau (A1, A2, B1, B2, C1, C2) Sie sich eingestuft haben. (Anmerkung: Zur einfacheren Orientierung lesen Sie zunächst die zusammenfassende Beschreibung der Niveaustufe am Beginn der Seite.)

GERS-Niveau:

3. Einzelarbeit: Überlegen Sie, wieso Sie wissen, dass Sie diese Niveaustufe erreicht haben. Führen Sie hier einige „Beweise“ an.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

4. Partnerarbeit: Besprechen Sie die Art der „Beweise“, die Sie unter 3. angeführt haben, mit einem Partner/einer Partnerin. Welche Beweise führt Ihr/e PartnerIn an?

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5. Stimmt Ihre allererste Einstufung unter Punkt 1 mit der Einstufung mit Hilfe der Checklisten überein (d.h. 1 = A1, 2 = A2, 3 = B1 etc.)? Was sind Ihrer Meinung nach die Vor- und Nachteile, Sprachkenntnisse nach den Niveaustufen und Fertigkeiten des *Gemeinsamen europäischen Referenzrahmens zu definieren?*

¹⁰ Auf der CD, Kapitel 3.